

# 湖南省教育厅文件

湘教发〔2019〕 22 号

---

## 关于印发《关于加强高职高专院校学生 专业技能考核工作的指导意见》 《关于进一步加强高职高专院校学生 毕业设计工作的指导意见》的通知

各 专 校：

为深入学习 彻《国务 关于印发<国家 业教 改 实  
施方案>的 知》（国发〔2019〕4号）精神，建立健全 等  
业教 价制度， 进一步加强 业教 办学 督导 价  
工作，现将《关于加强 专 校学生专业技 核工作的 指  
导意 》《关于 一步加强 专 校学生毕业 工作的指  
导意 》印发给你们， 各校 照执 。

湖南省教 厅  
2019年 6月 6日

# 关于加强高职高专院校学生 专业技能考核工作的指导意见

根据《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）和我厅《关于加强新时代中等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）精神，为全面提升职业院校学生专业技能水平，提升人才培养质量，推动中等职业教育有效服务经济社会发展，现就加强职业院校学生专业技能考核工作提出如下意见。

专业技能培养是学校教育教学的核心任务之一。考核学生专业技能是否应相应专业技术岗位要求是专业人才培养的重要内容。开展专业技能考核工作，可以促使学校进一步完善实践教学体系，加强实践教学管理，深化工学结合教学模式改革；可以促进学校改善教学条件，推广企业新技术、新工艺、新标准入专业教学，提高教师教学水平和学生实践能力；可以深入推动产教融合，对推广“1+X”证书制度具有积极的促进作用。

1.完善专业实践教学体系。根据岗位要求力求，制定覆盖本专业主干技术和职业素养要求的模块化实践教学实施

方案，明确各模块的教学目标、教学内容、教学环节和教学方法，形成分模块的练习与考核标准；根据专业技 形成的内在规律，科学划分实 教学单元，制 不同单元实 教学 划，形成整体方案与单元 划有机结合的实 教学体系。

2. 制定专业技能考核标准。参照国家 业标准、 业（企业）技术标准与技术 、国家（省级）教学标准、省级专业技 考核标准，结合学校专业特 ，科学制定校级专业技 考核标准。 考核标准的内容 取应科学、合理，具有 强的可操作性，在 点 核学生专业技 水平的同时， 度关注 业素养的 价。 考核标准应根据专业技术 步和经济社会发展动态， 时组织修 ，体现 业岗位工作的新 求和 业教 发展的新 势。

在标准开发 程中 注 校企合作、校校合作，开发团成员 少 30%来 相关 业企业，其中， 少 1 名在 业企业中有影响力的专家作为标准开发 席专家，确保岗位 求在 考核标准中 地。 充分发挥学校学术委员会在标准开发中的指导、 定和咨 作用，标准开发完成后， 组织校内外专家 ， 专家中校外专家不少于 1/3，严把标准开发 关。我厅将在湖南省 业教 与成人教 上开 专栏，向社会公布各校制定的专业技 考核标准，接受社会各方的 价和监督，并组织专家对标准 价。

3. 开发专业技能考核题库。根据专业技 考核标准开发

专业技 核 库。 库应涵盖本专业核心技术技 求，  
易 当， 合性强， 库 根据 业技术发展 势及时动态更  
新。 核 主 以企业典型工作任务（ 目）的方式呈现， 体  
现专业新知 、新技术、新工 、新材料的应用；体 、 术和  
医 卫生类专业 库 不少于 30 ，理工科类专业 库 不少  
于 50 ，文科类专业 库 不少于 80 。各模块的  
当，每 的 核时 控制在 1~3 个小时，同一模块  
核时 尽 保持一 。

库开发完成后， 组织 业企业和校内外专家  
，并 择合 的学生样本 库效度和信度测 ， 对测  
结果修 ，确保 核具有可操作性， 反映学生真实的  
专业技 水平。我厅将在专业技 核标准专栏中向社会公布各  
学校专业技 核 库。

4. 配足专业实践教学设施设备。应按照专业教学标准  
求，不断加大实 教学条件投入， 实 教学 施 备（  
件），备 材料和工具，力争使实 教学条件与 业企业技术  
求、工 流程、管理 、 备水平同步，技术参数应 满  
专业技 核 求。

5. 完善技能抽查考核制度。学校 一步完善专业技  
抽查 核制度，定期开展专业技 抽查 核，并 对抽查 核 结  
果开展教学 断与改 。我厅按分校抽查或统一抽查方式每 年组织  
一次学生专业技 抽查 核。分校抽查，即分学校 机抽取 干  
专业、 机抽取一定比例的学生、 机抽取

技 核；统一抽查，即从全省所有专业中 机抽取 干专业、机抽取相应专业点一定比例的学生、机抽取 技核。两种抽查方式均以学校专业技 核标准为依据，在各 校组织实施。专业技 核结果向社会公布。

1.明确学生专业技能考核工作职责。学校 度 学生专业技能 核工作，成立 导小组，明确相关 的具体 ，统筹、组织和协 专业技 核工作开展。

2.完善学生专业技能考核管理办法。学校 一步明确学生专业技 抽查 核的基本 ，建立工作激励机制和 机制，加强对学生专业技 核的指导与监督，推 技 核常态化。学校的动态学业 制度应涵盖专业技 核相关内容，推 教 教学改 和人才培养 提升。

3.强化学生专业技能考核结果应用。学校 完善学生专业技能 培养 监控体系，将学生专业技 抽查 核结果作为人 才培养和 效 核的 内容。我厅将学生专业技 抽查核结果作为 价学校办学水平、专业建 水平、人才培 养 、教师业 以及学校 效的 指标，作为国家和省级 业教 点建 目申报、 的 依据。

件： 校学生专业技 核标准与 库框架体例

# 高职院校学生专业技能考核标准 与题库框架体例

XX

## 1. 专业名称

XX（专业代码：XX）。

## 2. 适用对象

全日制在籍毕业年级学生。

说明：从学生、课程、专业三个层面，概括实施专业技能考核的目标。

说明：1.先对专业技能考核内容总体概括，概括体现考核内容的思路，可以用图、或文字方式呈现。

2. 考核内容必须以项目方式呈现，项目有一定的合理性，来源于岗位典型工作任务。

3. 项目按模块归类。模块可以按专业基本技术、岗位核心技术、岗位复合技术归类，或按岗位、技术特点等归类。

## 模块一 XX

### 1. XX（项目名称）

基本要求：XX(含技术与素养)

### 2. XX（项目名称）

基本要求：XX(含技术与素养)

……

## 模块二 XX

### 1. XX (核 目名称)

基本 求: XX(含技 与素养)

### 2. XX (核 目名称)

基本 求: XX(含技 与素养)

.....

明: 分模块 ( 目) 提出对应 价 点 (含技 和素养), 其作用是为对应 库中 目制定 分细则提供依据。

明: 明确模块、 目、 抽取办法, 以及参加不同模块 的学生数 (比例), 原则上所有模块 有学生参 。

### 1.相关法律法 (摘录)

### 2.相关 与标准 (摘录)

## XX \*\*\*

(概 确定 库结构与内容的依据、 围, 各模块 等。)

## XX

( 库模块与《标准》中的专业技 模块对应)

1. 号: 1-1 ( 号 则: 模块号-本模块 流水号): XX ( 目名称)

### (1) 任务描

( 清楚工作任务内容、 求、提交的作品和相关材料等)

### (2) 实施条件

(应包括场地、 施 备、工具、 件环境等)

### (3) 核时

(同类 核时 大体均 , 核时 1-3 小时)

### (4) 分细则

(以对应 核标准中的 价标准为依据, 应包含技 与素养 求, 其中素养 求分值原 则 上不 20%。原则上一 一个 分细则)

2. 号: 1-2: XX

### (1) 任务描

### (2) 实施条件

### (3) 核时

### (4) 分细则

.....

## XX

.....

注意: 各模块 和 度应基本相当, 不同专业 库的 数 按有关文件 求确定。



# 关于进一步加强高职高专院校学生 毕业设计工作的指导意见

根据《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）和我厅《关于加强新时代等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）精神，为全面提升职业院校学生专业力，提升人才培养质量，推动等职业教育有效服务经济社会发展，现就加强职业院校（含成人学校开办的专业）学生毕业工作提出如下意见。

**1.毕业设计是专业教学的基本内容。** 毕业设计是职业院校各专业必修的综合性实践课程，是体现人才培养特色和强化学生专业能力综合训练的教学环节，也是学生毕业资格认定的依据。

**2.毕业设计是提高学生职业能力的重要途径。** 毕业旨在系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生就业、创业和创新能力。

**3.毕业设计是推进产教融合的有效手段。** 毕业设计，既有利于为企业解决实际，又使生产现场新知识、新技术、新工艺、新标准、新产品、新方法等有效融入人才培养过程。

**1.统筹安排毕业设计课程。**毕业设计应作为必修课程入各专业人才培养方案，统一安排在毕业学年实施，主环包括指导、下任务、组织实施、答辩与成果认定等，教学时可根各专业的特点合理确定。

**2.完善毕业设计标准体系建设。**学校参照我厅发布的专业大类毕业指南（件1~19）制定相关专业（类）毕业标准，明确各专业毕业类别及求，成果现形式与价指标等，确保毕业实施有据可依。毕业成果可以现为物化产品（作品）、件、文化术作品、方案等，其中物化产品（作品）、件、文化术作品等应有必的明。

**3.加强毕业设计指导教师队伍建设。**毕业设计指导教师伍是学校做好毕业指导工作的保，学校加强毕业指导教师培养培，建立毕业指导教师伍、核标准。指导教师一应具有中级以上专业技术务或具有1年以上相关专业实经，第一次指导毕业的教师应备有经的教师协同指导。学校备数够、结构合理的毕业指导教师伍，每位教师指导学生数原则上不15人。

**4.科学确定毕业设计任务。**毕业应符合本专业培养目标，尽生产、生活实，体现学生求分析、信息检索、方案、源利用、作品（产品）制作、

成本核算等 力和安全环保、创新协作等意 的培养 求。

任务应具有一定的 合性， 易程度 当。任务书应明确 任务及 求、 程安排、成果 现形式等。学校应建立毕业 动态 整机制，主动 应 业、企业发展新 求、新变化，每年 更新不少于 10%。

**5.完整组织毕业设计教学。**教师根据学校毕业 工作方案 求指导学生 、向学生下 毕业 任务并全程指导学生实施。学生应独立完成毕业 任务，按照下 的毕业 任务开展毕业 ，形成体现个人工作任务的毕业 成果。学生完成毕业 任务后，学校统一组织答 。

**6.严格毕业设计考核。**毕业 核应涵盖学生完成任务的 程、成果和答 现等。 程 价主 核学生是否完整地执 毕业 实施 划，成果 价主 核其科学性、 性、完整性和实用性，答 价主 核学生对 任务的整体把握 力和回答 的准确性。


**1.明确毕业设计工作职责。**学校 度 毕业 工作，明确 任 全校毕业 工作的统筹、组织和协 ，系 具体 毕业 工作的指导、实施和 核。

**2.强化毕业设计工作常规管理。**学校 制定毕业 管理 定，明确毕业 、实施流程和成果 核等方 的工作 。建立毕业 工作 程 机制，加强对毕业 工作的指导和监督。

**3.建立毕业设计工作校企联动机制。**学校引企业专家兼任毕业指导教师，逐步推毕业“校内指导教师+企业指导教师”的“双导师”制。励指导教师和学生参与企业产品开发和技术攻关，将企业的真实目作为毕业任务。

**4.建立健全毕业设计质量监控体系。**学校健全毕业内监控体系，完善毕业监控标准，将毕业作为人才培养、教师业以及效等价核内容。我厅建立健全毕业抽查制度，每年组织一次毕业抽查。将毕业抽查结果作为价学校办学水平、专业建水平、人才培养、教师业以及学校效的指标，作为国家和省级业教点建目申报、的依据。

- 件：1.农林牧渔大类专业毕业 指南  
2. 源环境与安安全大类专业毕业 指南  
3. 源动力与材料大类专业毕业 指南  
4.土木建筑大类专业毕业 指南  
5.水利大类专业毕业 指南  
6. 备制 大类专业毕业 指南  
7.生物与化工大类专业毕业 指南  
8. 工纺织大类专业毕业 指南  
9. 品 品与粮 大类专业毕业 指南

- 
- 10.交通 大类专业毕业 指南
  - 11.电子信息大类专业毕业 指南
  - 12.医学卫生大类专业毕业 指南
  - 13.财经 大类专业毕业 指南
  - 14.旅游大类专业毕业 指南
  - 15.文化艺术大类专业毕业 指南
  - 16.新闻传播大类专业毕业 指南
  - 17.教育与体 大类专业毕业 指南
  - 18.公安与司法大类专业毕业 指南
  - 19.公共管理与服务大类专业毕业 指南

湖南省教育厅办